

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado. De esta forma, la evaluación debe apoyarse en la recogida de información. Por ello es necesario que el equipo de profesoras determine las características esenciales de estos instrumentos de evaluación; entre ellas subrayamos las siguientes:

- Ser muy variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.
- Poder ser aplicados, algunos de ellos, tanto por el profesor como por los alumnos en situaciones de autoevaluación y de coevaluación.
- Dar información concreta de lo que se pretende evaluar, sin introducir variables que distorsionen los datos que se obtengan con su aplicación.
- Utilizar distintos códigos (verbales, sean orales o escritos, gráficos, numéricos, audiovisuales, etc.) cuando se trate de pruebas dirigidas al alumnado, de modo que se adecuen a las distintas aptitudes y que el código no mediatice el contenido que se pretende evaluar.
- Ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar.
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad y la adquisición de las competencias básicas.

Los instrumentos de evaluación del departamento son:

1. Pruebas escritas

- **Los ejercicios escritos puntuables** que se realizarán al final de cada trimestre y en los que se evalúan las destrezas de *listening*, *reading* y *writing* así como la gramática y el vocabulario. Las pruebas trimestrales incluirán los contenidos de todas las unidades estudiadas desde el principio de curso hasta ese momento, por lo que tras la última unidad se realizará una prueba que incluya todos los temas incluidos en el curso.
 - **Vocabulary tests:** Pequeñas pruebas de revisión y ampliación de vocabulario de los temas tratados en cada unidad.
 - **Writing tasks:** Ejercicios de redacción por escrito
2. **Las pruebas orales:** una por trimestre y una al final de curso que será la que establezca la nota del alumno/a para la calificación final

3. Trabajo y participación:

- **Homework:** la realización diaria de las tareas propuestas para realizar en casa.
- **Participación en clase:** se tendrá en cuenta la disposición del alumno a usar el inglés como lengua habitual en clase, el trabajo realizado día a día, la participación activa en clase, su respeto hacia todos los miembros de la clase, la actitud general del alumno hacia su trabajo, y el grado de cooperación con sus compañeros.

4. Portfolio: carpeta de anillas en las que el alumnado archivará el material complementario entregado junto con los trabajos realizados que muestren su progreso. Incluirá las siguientes secciones:

- **Daily activities and homework:** actividades hechas en clase y en casa
- **Vocabulario:** Glosario inglés-español del vocabulario utilizado en clase con un ejemplo de su uso (frase, sinónimo o antónimo)
- **Grammar:** Esquemas gramaticales y actividades para practicar la gramática
- **Listening & Speaking:** actividades de escuchar y hablar, diálogos y pronunciación de las palabras trabajadas en clase
- **Reading & Writing:** actividades de lectura y trabajos realizados por escrito
- **Projects & Culture:** Trabajos y proyectos que se van realizando a lo largo del curso y actividades sobre la cultura de los países de habla inglesa
- **Self-assessment and Error monitor:** glosario de errores y correcciones de los fallos gramaticales, ortografía, etc aparecidos en los trabajos y pruebas escritas o en clase, de cara a la mejora de autonomía y el aprendizaje autónomo.

5. Proyectos y trabajos por tareas: de tipo oral o escrito, individual o en grupo. Participación en los proyectos a consecuencia de los intercambios, elaboración de cuentos, poemas, webquests o realización de un vídeo. En ellos se contemplarán elementos tales como el grado de implicación y participación durante la confección del proyecto, la relevancia, la presentación, el contenido y el uso del inglés.